

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół Nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne

skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I Misja szkoły:

Misja szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, gotowego do udziału w życiu kulturalnym, politycznym, gospodarczym, zawodowym.

Pragniemy, aby było to wychowanie zmierzające do mądrego towarzyszenia uczniowi na drodze jego rozwoju poprzez stworzenie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Wychowanie skierowane ku samowychowaniu.

Szkoła jako miejsce dialogu wszystkich zainteresowanych podmiotów:

1. Stworzenie atmosfery dialogu w szkole w relacjach nauczyciel↔uczeń.
2. Wprowadzenie uczniów w tajniki życia społecznego.
3. Stworzenie każdemu uczniowi (uwzględniając jego możliwości i zainteresowania)przestrzeni do zaistnienia emocjonalnego i intelektualnego.
4. Praca nad rozwojem moralnym uczniów.
5. Przygotowanie młodzieży do kreatywnego wejścia na rynek pracy.
6. Wzmocnienie dialogu między szkołą a rodzicami.
7. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju. Budowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Budowanie poczucia odpowiedzialności, tolerancji, empatii.
9. Eliminowanie agresji, zachowań destrukcyjnych, szkodliwych, ryzykownych.

II Sylwetka absolwenta:

Zespół Szkół nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie przez program profilaktyczno-wychowawczy pragnie wpływać na kształtowanie osobowości absolwenta, który stanie się otwartym, światłym Polakiem umiejącym egzystować w otaczającym go świecie.

Absolwent może:

w sferze społecznej:

- czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania,
- wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- uważnie słuchać innych i szanować ich opinie,
- realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym humanistyczną wrażliwość w relacjach z otoczeniem,
- brać udział w pracach na rzecz innych,
- rozwiązywać konflikty i negocjować;

w sferze kulturowej:

- uczestniczyć w odbiorze różnych form kultury (teatr, opera, wystawy itp.),
- wyrażać własne przeżycia wynikające z obcowania ze sztuką,
- wykazywać chęć poznawania ojczystego kraju, jego tradycji;

w sferze naukowej:

- opanować i zastosować umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju i korzystać z mediów,
- stworzyć plan własnego rozwoju,
- zdać egzamin maturalny i zawodowy na satysfakcjonującym go poziomie,
- sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
- umiejętnie poruszać się po rynku pracy.

III Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, tj.:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Ponadto działania wychowawcze będą skupione na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowaniu uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzaniu poczucia przynależności do grupy,
- budowaniu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wychowaniu do wartości i kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów,
- przeciwdziałaniu przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021.

1.Uroczystości i imprezy szkolne o charakterze wychowawczo - dydaktycznym:

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN REALIZACJI
Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	Anna Sawarżyńska	1 września 2020r.
Integracja klas I	Agnieszka Stachowiak/M.Samol/wychowawcy klas	wrzesień/październik 2020r.
Narodowe czytanie „Balladyny”.	M.Mikołajczyk	wrzesień 2020
Międzynarodowe Święto Bibliotek Szkolnych	E.Michalak	październik 2020
Nagranie audycji poświęconej patronowi roku 2020- Leopoldowi Tyrmandowi	K. Kaczmarek	X/XI 2020
Dzień Liczby PI	A.Figaj, A.Perszewska, A.Drgas,	14 marca 2021
Światowy Dzień Wody	A.Drgas, A.Majowicz,	22 marca 2021
Dzień Ziemi	K.Adam, A.Majowicz	22 kwietnia 2021
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	E.Michalak	kwiecień 2021

2. Uroczystości i imprezy o charakterze patriotycznym.

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN REALIZACJI
Uroczystości związane z wybuchem II wojny światowej-pomnik Żołnierzy Garnizonu Leszczyńskiego	Adam Krupiński- wraz z poczem sztandarowym	01.09.2020
Rocznica ataku ZSRR na Polskę	D.Pluta	17.09.2020
Święto Niepodległości	M.Kozłowska	10 listopada 2020r.
Miejskie obchody rocznicy wybuchu Powstania Wielkopolskiego.	R.Przybylak	grudzień 2020
Święto Konstytucji 3 Maja	Agnieszka Bareła	kwiecień 2021r.

3. Uroczystości i imprezy związane z tradycją szkoły.

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN REALIZACJI
Ślubowanie uczniów klas pierwszych oraz DEN.	J.Pełka, SU	październik 2020
Międzyszkolny konkurs fryzjerski w ZSnr4	L.Chorażak	II półrocze 2020/ 2021
Obchody Świąt Bożego Narodzenia	M.Herman	grudzień 2020r.
Dzień Patrona Szkoły	M.Kozłowska A. Bareła	luty 2021
Pasowanie na kadeta i strażaka.		luty 2021r.
Drzwi Otwarte	Zespół ds. promocji	kwiecień 2021r.
Bieg: Transplantacja to życie	Lidia Baksalary	kwiecień 2021r.
Dzień zawodowca-od rzemieślnika do technika.	Grażyna Mielnik oraz zespół ds. kształcenia zawodowego	maj 2021r.
Szkolny dzień europejski	C.Richter	maj 2021

4. Konkursy szkolne i międzyszkolne.

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN REALIZACJI
Konkurs polonistyczny "Fraszka"	K. Kaczmarek	Wg harmonogramu organizatorów- jesień 2020
Szkolny Dzień Języków Obcych.	S.Ratajczak B.Wójcik	25 września 2020r. (stacjonarnie w klasach)
Konkurs szkolny na prezentację nt atrakcji turystycznych wybranego regionu świata.	A.Drgas	wrzesień
Pokaż nam jak się	A.Banaszak, R.Drobniak	wrzesień/październik 2020

odzywiasz-szkolny konkurs.		
Konkurs klasowy- „Portret wychowawcy”-karykatura	Samorząd Uczniowski	październik 2020
Konkurs na opis drzewa w związku z Światowym Dniem Drzewa.	A.Majowicz	10 października 2020
Leszno w Polsce, Polska w Europie-konkurs historyczny	C.Richter	październik 2020
Patria Nostra-ogólnopolski konkurs historyczny	W.Gościński	listopad/grudzień 2020
Najpiękniejszy domek z piernika.	R.Drobniak, A.Banaszak	grudzień 2020
Warsztaty kulturowe i zawodowe przy współpracy CAT.	E.Borowik B.Wójcik	I i II półrocze roku szkolnego 2020/2021 (stacjonarnie lub zdalnie)
Konkurs umiejętności receptywnych z języka angielskiego i niemieckiego.	M.Stawecka-Bączyk J.Pełka	listopad 2020r. (stacjonarnie)
Konkurs fotograficzny- „Mój zawód- moja pasja”	Samorząd Uczniowski	listopad 2020
Szkolny konkurs matematyczny dla uczniów Szkoły Branżowej	A.Perszewska, A.Figaj	listopad/grudzień
Konkurs na lapbook w języku angielskim i niemieckim.	E.Borowik, K.Szymańska	grudzień 2020r. (zdalnie)
Najpiękniejsze życzenia-konkurs Bożonarodzeniowy	Samorząd Uczniowski	grudzień 2020
Konkurs na najpiękniejszą szopkę bożonarodzeniową.	E.Skrzypczak	grudzień 2020
Konkurs kulinarny na najlepsze danie świąteczne	Samorząd Uczniowski	grudzień 2020
Konkurs „Zasady savoir-vivre”	Samorząd Uczniowski	styczeń 2021
Szkolny Konkurs Kaligraficzny	A.Maćkowiak	styczeń/luty 2021
Fotoreportaż (film)-zmiany na płaszczyźnie społecznej, gospodarczej i kulturalnej jakie zaszły miastach i gminach, w których mieszkają uczniowie ZS nr 4 przy udziale środków UE w latach 2004-2020.	C.Richter	I półrocze 2020/2021
Konkurs szkolny Wybitni polscy chemicy.	M.Herman, G.Cykman	I półrocze 2020/2021
MATGÓRA – konkurs dla uczniów liceum i technikum	A.Perszewska, A.Figaj	luty 2021
Konkurs na flagę klasy.	Samorząd Uczniowski	luty 2021
Przyłapani na czytaniu-szkolny konkurs	M.Mikołajczyk	luty 2021

fotograficzny.		
V Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego i Niemieckiego dla Uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia pod patronatem Pełnomocnika WIR w Poznaniu i Dyrektora ZSNR4 w Lesznie.	K.Józefowicz M.Stawecka – Bączyk E.Borowik P.Konieczny W.Krawczyk	marzec 2021r. kwiecień 2021r. (stacjonarnie)
Przeprowadzenie miejskich konkursów językowych. „Leszczyński Miejski Konkurs Językowy”	M.Stawecka –Bączyk J. Pełka	marzec 2021r. (zależne od organizatora)
Konkurs podróźniczy w języku angielskim i niemieckim	Sylwia Ratajczak Barbara Wójcik	kwiecień 2021r. (stacjonarnie lub zdalnie)
Konkurs „Dopalacze- to nie dla mnie”	Samorząd Uczniowski	kwiecień 2021
Konkurs fotograficzny- „Klasowe świry”	Samorząd Uczniowski	kwiecień 2021
Mapy myśli- wartości ważne w życiu człowieka	E.Zaremska-Marciniak	kwiecień/maj 2021
Konkurs wiedzy o krajach anglo- i niemieckojęzycznych	K.Szymańska J.Antkowiak	maj 2021r. (stacjonarnie)
Konkurs na selfie z dzióbkiem	Samorząd Uczniowski	maj 2021
Pokaż swoją półkę z książkami-konkurs fotograficzny	W.Gościński	czerwiec 2021
Mini konkurs: Kim był chemik- noblista sprzed 100 lat?	M.Herman, G.Cykman	II półrocze 2020/2021
Turniej wiedzy pożarniczej	M.Juraś	II półrocze 2020/2021
Najlepszy uczeń w zawodzie.	L.Chorażak	cały rok szkolny

5. Konkursy i imprezy sportowe wewnątrzszkolne.

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN
Imprezy sportowe zgodnie z kalendarzem imprez ustalonym przez Wielkopolski Szkolny Związek Sportowy (lekkoatletyka, biegi przełajowe, piłka nożna, siatkowa, koszykówka...)	R.Przybylak	cały rok szkolny
Mistrzostwa szkoły w strzelectwie	L.Baksalary	grudzień 2020
Mistrzostwa szkoły w tenisie	T.Kozłowski	kwiecień 2021

stołowym		
Mistrzostwa szkoły w biegach przełajowych	L.Baksalary	kwiecień 2021
Konkurs wiedzy o sporcie (dla klas 1)	M.Juraś	I półrocze 2020/2021

6.Wycieczki w ramach doskonalenia i doradztwa zawodowego.

FORMA REALIZACJI	KOORDYNATOR	TERMIN REALIZACJI
Warsztaty terenowe z geografii	Drgas	czerwiec 2021

VI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2019 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII Harmonogram działań:

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy, pedagog.	wrzesień/ październik cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, zwiększenie ich aktywności	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele, wychowawcy. Koordynatorzy uroczystości oraz imprez szkolnych. nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy.	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne i pozaszkolne konkursy, stypendia motywacyjne.	Przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele, wychowawcy.	Zajęcia zgodnie z planem wychowawczym klasy, regulaminem przyznawania stypendiów.

M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny,	opiekunowie samorządu szkolnego , opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele historii, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez szkolnych, program nauczania historii, plan pracy wychowawczej klasy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Erasmus +, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	Koordinator projektu Erasmus +, wychowawcy	Zgodnie z terminarzem projektu Erasmus +, plany wychowawcze klasy.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość , krzywdę drugiego	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas.	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga; zgodnie z harmonogramem opracowanym w planie wychowawczym

	człowieka, agresję.			klasy.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka- prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz nauczyciela dietetyki.	Nauczyciel wychowania fizycznego, biologii, dietetyki.	Zgodnie z programem nauczania poszczególnych przedmiotów.
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni	wrzesień/październik 2020r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Konsultacje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Leszna, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	pedagog szkolny Opiekunowie samorządu, wychowawcy	zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców wrzesień 2020r.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Udział w akcjach charytatywnych na	nauczyciele biologii, wychowawcy, opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny

		rzecz zwierząt.		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pracownicy Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.	II semestr
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, godziny dla rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny, sporządzanie zestawień obecności.
E M O C J O N A L	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze, podstawy pedagogiki i psychologii poświęcone tej tematyce.	pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem warsztatów, z planem pracy wychowawczej klasy, programem nauczania podstaw pedagogiki i psychologii.

N A	Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych związanych z uzależnieniami, w szczególności z problematyką cyberprzemocy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagodzy szkolni, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem warsztatów, zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Pogadanki, spotkania, konsultacje dla uczniów oraz rodziców.	pedagodzy szkolni, wychowawcy Wychowawcy, pedagodzy szkolni.	wrzesień/październik 2018r. Zgodnie z planem wychowawczym klasy, cały rok szkolny.

VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim Zespołu Szkół Nr 4 w Lesznie w dniu 11 września 2020.